

國立清華大學 109 學年度第二學期服務學習課程大綱

科號/組別	1102OZY 100032	人數限制	60 人
課程名稱 (中文)	多元社會實踐服務學習	課程名稱 (英文)	Multiple Social Practices
開課單位	☐ 本校學生社團 ☒ 校內外行政教研單位 ☐ 校內外志工團體	單位名稱	住宿書院
服務內容	☐ 課業輔導 ☒ 社會關懷 ☒ 志工服務 ☒ 社會教育 ☐ 學校服務 ☐ 專業領域 ☐ 其他	負責人 / 連絡人	姓名：陳宜君 電話：(03)516-2570 e-mail：saya@gapp.nthu.edu.tw
開課時數 (30 小時)	基礎訓練時數：12 小時 服務時數：18 小時	課程性質	此欄由課外組填寫 ☐ 新課程 ☒ 續開設或曾開設 110 上學期開課人限 60 人 選課人數 42 人
上課時間	第一周 / 成果發表：TaTbTc， 依據服務方案規劃	上課地點	第一周 / 成果發表：實齋講堂， 後續依據服務方案規劃
服務時間	依據服務方案規劃	服務地點	依據服務方案規劃

課程簡述

1. 本項服務學習依照厚德書院曾開設之服務學習課程並新開兩門，分為十項服務方案，同時合併運作，但開放全校同學選修。每個方案依照性質招收不同數量的學生。
2. 十項服務方案：木工製作與校園角落營造、校園國際交換生服務計畫、清大 TBIKE 計畫-實作、多元想像。性別實踐、科普推廣與服務：大眾科學、戲劇與社區服務、晨間的邂逅：東園國小課輔、動物園空間規劃、轉筆教學推廣服務學習（新開）
3. 一項共同服務方案：聯電聖心課輔中心多元化教育輔導專案。本門服學有一項十個服務方案小組共同任務，就是每學期，一組需要到聯電聖心課輔中心，帶領一次的創新教育課程，與國中小學生分享該組的實作內容。一方面透過共同任務促進跨組交流，另一方面也擴大服務的範圍，走出校外接觸更廣大的社群。

4. 學期初第一堂課，所有選課同學用跑桌的方式，認識各個服務方案的助教，並選填前三志願，由助教與導師共同分配學生的組別。
5. 於線上公告分配結果後，由各組分開運作。各助教一同規劃整學期的共同服務方案。
6. 期末各組聯合進行本學期成果發表。

服務方案	服務規劃
木工製作與校園角落營造	本課程學習目標如下: (一)學習基本的木工專業技術。(二) 了解空間營造的操作及基本概念。(三)透由木工製作,進行 仁 齋會議室的營造。
晨間的邂逅：東園國小課輔	這門課程服務內容為固定每週一天早自修到東園國小(腳踏車車程 5 分鐘以內)進行國語、數學之課輔。除了課輔之外，我們也會在其中安排趣味活動，藉著與學習相關的活動，讓小朋友對課業更感興趣，發現學科的美。我們的目標是：使小朋友願意懷著好奇、探索的心主動學習。對修課學生而言，也期待能透過與小朋友的接觸，關懷當今台灣教育的現況，並反省自己對教育的瞭解以及對生命教育的體驗。
校園國際交換生服務計畫	1. Assist exchange students' school problems, e.g. how to apply for the dorm net, how to take the campus shuttle bus, etc. 2. Plan trips for international students to introduce them to our campus, the surroundings, and make them learn our culture by visiting Hsinchu landscapes. 3. Communicate with international students and learn to convey ideas across cultural/lingual differences.
清大 TBIKE 計畫-實作	參與本課程的學生將在優質助教的生動教學之下，學習實用的檢修單車技能。此外，積極參與者更可以直接參與團隊討論，制定 T-BIKE 未來方針與課程設計。而對於使用者的部分，目前我們友善提供的是免入會費的會員制。若獨立修繕完成一台單車即可免費借用單車一學年(T-Bike 會開設相關修繕課程，請務必出席，也請放心，過程中不會要求你粉身碎骨在所不惜，你的安全絕對是我們的優先考量)。如有能力修繕更多車輛者，歡迎加入共襄盛舉。
多元想像。 性別實踐	學習： 1.性別議題概覽(2hr) 2.瞭解性別與社會、權力關係等相關課題(10hr) 實作/服務： 1. 性別觀察行動(16hr) 。2. 組織性別相關體驗活動(2hr)
動物園空間規劃	希望透過課程喚起學生動物權益的問題意識，探討動物生存與環境的權益。動物園是一般大眾除寵物外最容易接觸動物議題的場域，本課程中，除了認識動物相關知識，更會與園方合作製作動物豐富化設施，除培養實作能力外，也藉此親自觀察並改善園內動物生活環境。 另外課程也會安排與動物園參訪、與園長有約、讓學生親自舉辦動物園嘉年華等活動，希望能讓學生更進一步認識新竹動物園，並累積更多經驗與技能。

戲劇與社區服務	課程將可以學習到如何透過戲劇活動應用在教育、心理輔導、議題討論。再到社區為居民的生命故事作演出。學習的部分主要是由巫素琪老師帶領一人一故事劇場的培训，包括暖身活動、即興劇、默劇、聲音練習、肢體練習、「拼貼」練習、「三段落」練習、親子戲劇帶領。實作課程將在社區發展內進行親子祖孫戲劇遊戲、一人一故事演出與社區故事集編纂。
科普推廣與服務：大眾科學	為推廣校外 K-12 學生之科普概念，本課程希望能夠透由修課學生親手 DIY 科普相關的玩具和模型，來達到知識、創意、服務三合一的效果。本課程將會以以下三個階段進行： 1. 科學概念的獲得 首先，本課程將會以一般課程的模式，補充與增進修課學生的科學相關知識，以利之後的創意製作與推廣階段。 2. 學生的創意設計 有了基本的科學概念，下一步將進入至學生發揮自我創意的階段，由學生發想如何製作科學玩具，並搭配節日（如聖誕節等），製作出具有創意、符合時令、又富有科普教育意義的玩具。 3. 學校實踐 最後，修課同學將至校外進行科普的教學與推廣。同學可利用創意設計的玩具，規劃一系列的教學活動，結合教材與科普概念，增進校外 K-12 學生的科普知識，也達成學生創意設計與實踐的服務學習。
轉筆教學推廣服務學習	課程主要分為兩部分：「轉筆學習」與「社會服務」。「轉筆學習」將藉由平日每週 1.5 小時的時間，於教室或空間內進行轉筆教學，教學內容包含各種轉筆招式、轉筆專用筆介紹、歷年轉筆世界大賽介紹、各國轉筆組織與高手等。學習完全結束後會利用週五或假日進行「社會服務」，在聯電課輔中心、清大湖畔綠市集、舉辦社區轉筆週末營，由全體參與者進行轉筆教學與文化推廣。

課程大綱

一、課程目標

本服務學習課程十個方案，共有下面三個主要的學習目標：

1. 多元觀點交流

書院可貴之處，在於招收來自不同學科領域的學生，也鼓勵學生自由交流觀點。除了討論之外，一起執行服務方案，也是與想法不同、背景不同的人一起求同存異的練習機會。透過大平台的交

流機會，讓一些多元觀點，例如：國際交換生、多元性別認同、非人類中心的動物關懷，引發同學的新思考。

2. 永續社會發展

永續發展目標 (SDGS) 的思維將貫穿整門服學，鼓勵同學思考如何在進行服務與學習的同時，首先減少資源不必要的浪費，例如：木工服學的實作用角料與其他物品拆下來的木材製作。再者融入循環經濟的概念，例如：TBIKE 如何活化校園廢棄的單車，利用修車與共享經濟服務設計，創造新的價值、食物森林小組如何使用黑水虻減少廚餘過多的累積。透過各服務方案的共學，讓永續成為學生生活的一部份。

3. 創新教育實踐

同學除了在服學課程中進行自主學習之外，也運用服務的機會，對其他人分享自己的所學所思所做。受教育的同時，也練習為他人提供創新教育。因此本服學規劃共同服務方案，也就是聯電聖心課輔計畫。除了原本東園課輔、科普等具有教育實踐內涵的服學，也讓其他的服學元素，如：木工、動物園空間規劃、循環經濟、應用劇場等活動，能分享給更多孩子，促進大學生與小學生一同自我探索的學習機會。

二、實施方式

1. 第一次上課用跑桌方式，讓修課同學瞭解各服務方案的目標與運作方式，進行前三志願的選擇。
2. 往後上課由各小組依各自規劃分開運作。
3. 助教一同討論共同服務方案的規劃與分配。
4. 期末一同成發觀摩彼此成果。

三、課程進度 (此部份內容列入課程審查重點，請儘量詳細說明)

周次	主題	說明
第一週	課程說明	整學期課程介紹、分組跑桌、選填志願
第二週	共同課程二：公益創新	井井咖啡創辦人暨厚德書院副執行長陳璽文來分享他的公益投入，並邀請同學一起參與聯電課輔的共同服務方案。
第三週	主題課程一	各主題分別進行
第四週	主題課程二	各主題分別進行
第五週	服務方案課程一	各服務方案分別進行
第六週	服務方案課程二	各服務方案分別進行二

第七週	共同課程二：熱青年的社會行銷實踐	邀請從事社會議題行銷的 youtuber 潘信安，來跟同學聊聊新時代年輕人可以怎麼想像一個新的社會樣貌。
第八週	服務實踐一	各服務方案分別進行
第九週	服務實踐二	各服務方案分別進行
第十週	服務實踐三	各服務方案分別進行
第十一週	服務實踐四	各服務方案分別進行
第十二週	服務實踐五	各服務方案分別進行
第十三週	服務實踐六	各服務方案分別進行
第十四週	服務實踐七	各服務方案分別進行
第十五週	服務實踐八	各服務方案分別進行
第十六週	成發與總結	成果交流會

四、合作機構說明（請簡要說明合作對象及合作模式，若無則寫無）

依據各項服務方案規劃。

五、成績評量方式（此部份內容為統一規定，毋須更改）

1. 30 小時出席狀況（學習與服務總合）：30%（TA）
2. 學習暨服務表現：30%（TA 及服務單位）
3. 期中個人報告：10%（TA）
4. 期末團體報告或期末個人報告：20%（TA）
5. 特殊表現加分：10%（TA）

補充說明

依據教育部所訂「大專校院服務學習實施方案」，服務學習帶來的功能主要包含學生、學校及社會（社區）三方面，藉由三贏策略做為目標：

1. 藉由服務學習促進學生的社會與公民責任、服務技能、個人發展及在真實生活情境的學習能力，反思學習能力與批判思考能力。
2. 藉由服務學習帶來師生關係的改變，使學生成為主動的學習夥伴，而非只是被動的知識接受者；加強師生之間的互動，學校氣氛成為更開放、積極與成長的學習環境，學校也從社區得到資源與支持。

3. 學生透過直接服務帶給社區實質的幫助與問題解決，也帶給社區（機構）新的思考，同時因為參與帶給學生正向的成長經驗，使其繼續投入社會服務，繼而積極參與社會事務。

鼓勵大專校院學生社團服務，如教育優先區中小學寒暑假營隊活動及帶動中小學社區服務等，以培養學生公民意識與責任感，並涵泳品德倫理態度及服務精神。